

KEMALPAŐA  
İLKOKULU

# OKUL BAŐARISINDA AİLENİN ROLÜ

Veli Broőürleri-11



Dilek AŐIKEL  
Kemalpaőa İlkokulu Rehber  
Öğretmeni



• • • • •  
• • • • •  
• • • • •

## ÇOCUKLARIMIZ HANGİ DÖNEMDELER? BAŞARIYA/ÇALIŞKANLIĞA KARŞI YETERSİZLİK (6-11)

Başarma duygusunun en çok haz verdiği ve en çok ihtiyaç duyulduğu dönemlerden biridir. Bu dönemi başarılı geçiren çocuklar kendileriyle barışık ve yeterlilik duygusu içerisinde olurlar. Tam tersi durumda ise kendilerini yetersiz bireyler olarak görebilirler. Çocuk çalışkanlık duygusunu yaparak, yaşayarak, ödüllendirilerek, onaylanarak geliştirir.

## PEKİ BU DÖNEMDE ÇOCUKLARIMIZA NASIL YARDIMCI OLACAĞIZ?

• Çocuğa sorumluluk verilmesi becerilerinin ortaya çıkmasını sağlar. Bu nedenle yaşına uygun yapabileceği görevler verin, sorumluluk duygusunu arttırmaya çalışın.

• “Akşamları kitap oku.” veya “Artık ders çalış.” demek yerine; “Ne tür bir kitap okumak istersin?”, “Önce matematik mi çalışmak istersin yoksa Türkçe mi çalışmak istersin?” şeklinde soru sorarak seçim hakkı sunabilirsiniz.

Çocuk iki seçenekten birini seçtiğinde, özerklik duygusu da gelişecektir.

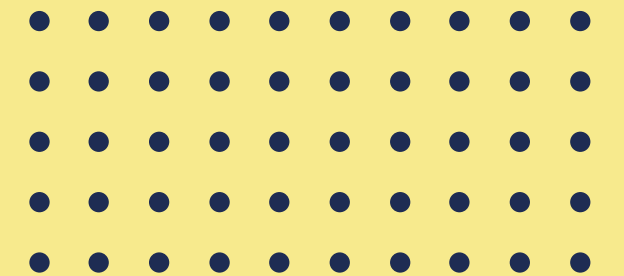
• Başkası ile karşılaştırılan çocuklar kendini yetersiz hissetmeye başlar. Zamanla özgüveni sarsılır. Yetersizlik hissi öfkeyi, mutsuzluğu ve başarısızlığı getirir. Çocuğunuzu diğer çocuklar ile kıyaslamayın.

• Çocuğumuzun hedef belirlemede yol gösterici olmalıyız. Çocuklarınızın kapasitesinin üzerinde bir hedefi değil, gelişimine uygun hedef seçmeliyiz.

• Ev ödevi saatleri düzenli bir şekilde planlanmalı ve çocuğun günlük-haftalık programına öncelikli olarak yerleştirilmelidir.

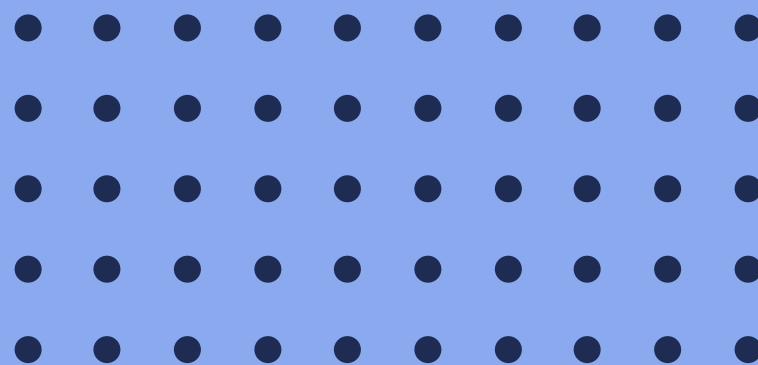
• Hazırlanan program çocuğun odasına asılabilir. Program hazırlamamutlaka çocuk ile birlikte yapılmalı ve çocuğun görüşleri alınmalıdır.

• Bir çocuğun verimli saatleri, başka çocuğun verimli saatinden farklı olabilir. O yüzden ev ödevleri için en uygun zamanları gözleyin.



- Ders çalışma saatlerinde çocuk için daha zor olan dersler listenin başına, en sevdiği dersler ise listenin sonuna koyulursa çok büyük olasılıkla zamanlama ve verim açısından en iyisi olacaktır. Yine de bu durum her çocuk için farklı olabilir.
- Çocuk veya aile için faaliyetler planlanırken çocuğun ders çalışma programını göz önünde bulundurun ve ev ödevi saatlerinin ne kadar önemli olduğunu çocuğunuza hissettirin.
- Gizli hatırlatıcı olarak, çocuğa dersi dinlemeyi ya da odaklanmayı hatırlatıcı notlar ya da çıkartmalar kullanılabilir. Çocuğun kendi hazırladığı, üzerinde "Hemen yap.", "Derse geri dön." yazan kağıtlar gizli hatırlatıcı olabilir. Gizli hatırlatıcılar çocuğun görebileceği yerlere koyulmalıdır.

- Ders çalışmak için özel olarak ayrılmış bir alan, ders çalışma alışkanlığının güçlenmesine yardımcı olur. Bu alan seslerden ve çocuğun dikkatini dağıtacak unsurlardan (televizyon, telefon, oyuncaklar vb.) uzak olmalıdır.
- Çocuğunuz ödevleri önceden yaptıysa ya da ödev yoksa genel tekrar, bağımsız okuma saati, dikkat egzersizleri ya da matematikle ilgili eğlenceli egzersizler yapılabilir.
- Bir ilkokul öğrencisi hiç ara vermeden çalışırsa, muhtemelen dikkati dağılacak veya huzursuz olacaktır. Program hazırlanırken molalara da yer verilmelidir.



- Her haftanın sonunda ev toplantısında, hazırlanan programdaki hedeflere ne kadar ulaşıldığı kontrol edilebilir ve ulaşılan hedeflerin yanına koyulan yıldızlar sayılabilir. Daha öncesinde yine ev toplantısında belirlediğiniz sayıda yıldıza ulaşılmışsa ufak bir ödüllendirme yapılabilir.



KAYNAKÇA  
Stiffelman, S. (2009). İnatlaşmadan Ebeveynlik.  
Kraus, J. (2020). Ada'nın Planı.  
Gökçen Güven'in hazırladığı broşürden faydalanılarak hazırlanmıştır.